

家庭格式題目的敘述

工作：生涯選擇和計畫		
家庭格式 題目敘述 01	能說出他最喜歡的職業。	能知道且能說出他最喜歡的職業，雖然他會不時地提到一兩個工作，但是他也會提到其他想做的工作，他能說出這些較喜歡的職業。
家庭格式 題目敘述 02	對他有興趣的工作和這些工作的要求，他有一些認識。	他知道他最喜歡之工作所需的基本技能和要求，工作所需的基本技能包括教育和各種技能，可能有電腦輸入技能、閱讀技能、焊接技能或使用工具的技能。工作要求可能包含體力、正確的拼字能力、正確的使用計算機的能力、有在危險情境工作的能力，以及與他人合作的能力。
家庭格式 題目敘述 03	他能選擇符合其喜好、興趣和優勢的工作。	他對自己非常了解，以致於能選擇最適合他的工作。舉例來說，如果他知道他很容易與人相處，則他會考慮需要社會和人際關係的工作，像是兒童照顧、健康照護、銷售和個人服務工作。
家庭格式 題目敘述 04	他知道如何找工作。	他知道各種找工作、申請工作的方法，並且知道如何在工作晤談中給人良好的第一印象。他了解找工作需要在哪裡找，何時要申請，如何填好申請表，以及如何在工作晤談中表現良好。
工作：就業知識和技能		
家庭格式 題目敘述 05	他具備就業所需的一般工作技能。	他在學校、部分時間的工作或工作訓練情境表現雇主期待的工作行爲，例如準時和正常上班、遵守指示、確定了解指令、在期待的時間內完成工作、報告可能出現的問題、需要時能尋求協助，以及願意擔負新的責任。

家庭格式 題目敘述 06	他具備就業所需的工作態度。	他在學校、部分時間的工作或工作訓練情境表現就業所需的工作態度，例如他想要給人良好的印象、能尊重他人、呈現愉悅和正向的工作態度，以及以他的工作為。
家庭格式 題目敘述 07	他具備某項工作所需的知識和技能。	他在學校、生涯科技方案、部分時間的工作或社區工作訓練方案表現至少一項工作所需的知識和技能，不需要訓練或工作經驗。
家庭格式 題目敘述 08	他知道如何轉換工作。	他知道在轉換工作前要通知雇主，找到新工作的重要性，在好的建議下才轉換工作的重要性。他也知道在轉換工作前要將工作完成，要歸還所有屬於雇主的工具、材料或制服。
家庭格式 題目敘述 09	他知道如何進入符合他需求或期待的社區職業訓練方案。	【如果他想要從事的工作，不需要他進入學院或生涯—科技學校，則在此題項上勾選「不適用」】 他知道聯絡誰以取得社區職業訓練方案的資訊，以及進入此方案的條件（例如：年齡、公民身分、英語流暢度、推薦等）。除此，他熟悉申請的過程。
學習：未來的教育訓練		
家庭格式 題目敘述 10	他知道如何進入符合他需求的學院或生涯—科技學校。	【如果他想要從事的工作，不需要他進入學院或生涯—科技學校，或是他不計畫進入學院或生涯—科技學校，則在此題項上勾選「不適用」】 他知道如何發現哪一個社區學院、四年的學院或生涯—科技學校的方案最符合他的興趣或需求。他也知道從哪裡可以取得申請方案的資訊，以及進入此方案的特殊條件。除此，他知道運用學校的輔導中心和網路，以獲得最符合他興趣、支持需求和費用與交通考量之學校的申請和條件資訊。

家庭格式 題目敘述 11	他具備學院或生涯—科技學校教學者期待的學習和組織技能。	【如果他想要從事的工作，不需要他進入學院或生涯—科技學校，或是他不計畫進入學院或生涯—科技學校，則在此題項上勾選「不適用」】 他知道學習技能在中學後教育或訓練方案中有成功表現的重要性，它包括有效地學習課程、準備家庭作業和計畫、收集和使用資訊材料，以及管理他的時間。
家庭格式 題目敘述 12	他知道如何獲得學院或生涯—科技學校中為身心障礙者提供的服務。	【如果他想要從事的工作，不需要他進入學院或生涯—科技學校，或是他不計畫進入學院或生涯—科技學校，則在此題項上勾選「不適用」】 他知道在中學後教育或訓練方案中，如何發現和聯結身心障礙者支持服務辦公室，以獲得例如方便到達教室的服務、課程調整、點字服務、口譯者，以及這些服務的申請資格、申請方式與取得特定服務或調整的管道。
家庭格式 題目敘述 13	在就讀學院或職業學校期間，他知道如何獲得同學、朋友、家人或其他人的協助。	【如果他想要從事的工作，不需要他進入學院或生涯—科技學校，或是他不計畫進入學院或生涯—科技學校，則在此題項上勾選「不適用」】 除了身心障礙者支持服務辦公室外，他知道如何發現和獲得其他資源，包括家人、同學、朋友、宿舍諮商人員／助理、校園服務和組織的同儕老師或學伴、私人家教、生活教練、地方獨立生活中心、教會或校園宗教組織的支持方案，以及社區身心障礙者支持團體。
學習：功能性溝通		
家庭格式 題目敘述 14	他具備中學後所需口語表達的能力（它可能包括手語／觸覺／視覺／聽覺溝通和／或輔助性工具或服務）。	他具備中學後在家、工作或社區中所需的基本口語表達能力，例如他能表達他的需求、問問題以獲得資訊、回應問題、參與社會互動，以及適當地表達個人感受等。

家庭格式 題目敘述 15	他具備中學後所需聽語能力（它可能包括手語／觸覺／視覺／聽覺溝通和／或輔助性工具或服務）。	他具備中學後所需的基本聽語能力，以了解他人所說的，例如他能聽懂和解釋他人表達的個人需求、問題、指示、對話和感受。
家庭格式 題目敘述 16	他具備中學後所需閱讀能力（它可能包括手語／觸覺／視覺／聽覺溝通和／或輔助性工具或服務）。	他具備中學後在工作、學習（如果在學）和生活環境中所需的閱讀能力，例如他能閱讀或獲得書面材料的資訊。
家庭格式 題目敘述 17	他具備中學後所需書寫能力（它可能包括手語／觸覺／視覺／聽覺溝通和／或輔助性工具或服務）。	他具備中學後在家、工作或學校中所需的書寫能力，例如寫出他人能理解各種事情。他也能使用語言辨識軟體像是電腦語音輸入、文本編輯或點字系統。書寫能力將有助於中學後工作、學習和生活環境中的功能表現。
學習：自我決定		
家庭格式 題目敘述 18	他知道自己優點和限制。	他知道自己在哪些方面能做得很好，哪些方面是他有問題的領域，並且他能使用這些方面的知識在與學校、工作和生活有關的各種情境中。
家庭格式 題目敘述 19	他能解釋他的障礙會如何影響其各個生活層面。	他能描述和解釋他的障礙會如何影響其在學校的學習、在家或在社區做工作，以社區生活（例如：購物，管理金錢，做決定，以及成為好的公民、鄰居和家庭成員）的主動性。
家庭格式 題目敘述 20	他能說出他的興趣和需求。	他能為自己發聲，並且告訴他人（例如：雇主、教師）他需要什麼樣的服務和調整。他歡迎和鼓勵他人為他發聲，以支持他的興趣和需求，但是不依賴他人代為發聲。
家庭格式 題目敘述 21	他會做出影響個人生活的決定。	他會做出影響個人生活的決定，例如友誼和關係、購物、休閒娛樂、音樂、手機使用和電腦搜尋。

家庭格式 題目敘述 22	他會依據個人的喜好、興趣、優勢和需求設定目標。	他會依據個人喜好、興趣、優勢和需求收集得到的資訊與推論來設定目標。
家庭格式 題目敘述 23	他會計畫達到目標所需的工作事項，並且讓此計畫得以實現。	他會計畫達到目標所需的工作事項，並且讓此計畫得以實現。他也知道何時行動計畫無效，並且能使用不同的行動計畫來達到目標，或是改變目標。
家庭格式 題目敘述 24	他知道他擁有的基本法律權利。	他知道他擁有的基本法律權利，例如投票權、言論自由權、宗教選擇權，以及身心障礙者擁有的法定權利，包含獲得適當教育的權利，以及在社區工作、住宿和適當調整的權利。
家庭格式 題目敘述 25	他知道如何做影響其生活的法律決策。	他知道如何適當地執行或參與有關他個別化教育計畫目標、課程、教育／轉銜服務、金錢管理、個人健康和安全、醫療，以及取得法律協助或銀行貸款的法律決策。
生活：獨立生活		
家庭格式 題目敘述 26	在離家後他知道如何找到居住的地方。	在離家後他知道從哪些資源可以找到像公寓、房子或其他居住的選項，例如報紙分類廣告、租屋宣傳單、第八項住屋訊息、標示、網路，以及獨立生活中心。
家庭格式 題目敘述 27	他知道如何處理每日的家庭事務。	他知道如何處理每日的家庭事務，例如烹煮，食物準備，房間清理，清洗餐具，洗衣，購買家中所需物品，儲藏食物，清理垃圾，以及做紙類、塑膠類、玻璃類和鋁罐類的資源回收。

家庭格式 題目敘述 28	他知道如何維護和修理家中的基本設備。	他知道如何維護和修理家中的基本設備，在維護設備上，包含換燈管、電池、火爐的篩子，清理排水孔或馬桶的阻塞物，清掃和打包樹葉，以及剷雪。在維護修理設備上，包含替換馬桶馬達的部分零件、燈座，修理家具插頭，以及重新粉刷或汰換家具。而當屋主或住屋督導可以提供維護和修理服務時，他知道何時和如何要求這些服務，或是報告家中設備的問題。
家庭格式 題目敘述 29	他能夠解決新的或非預期的問題。	當遭遇新的或非預期的問題時，他能夠使用問題解決策略因應它們，可能包括找出問題的原因、尋求大人或朋友的建議、打 911 緊急電話，或是尋求身邊信賴之人的協助。
家庭格式 題目敘述 30	他知道如何小心因應對他有傷害的情境。	他知道如何辨識對他有傷害，或是讓他有違反規定或法律之虞的情境。他也知道何時使用學校、家庭或社區中的安全設備，例如保護衣或護眼裝備、護頭盔，或是特殊的安全器具。
家庭格式 題目敘述 31	他知道如何使用每日生活所需的工具。	他知道如何使用一般工具，包括電腦、手機、DVD／CD 放影機、遙控器、自動存提款機、超市的自動結帳站，以及溫度控制裝置。
生活：個人金錢管理		
家庭格式 題目敘述 32	他能夠購買每日生活所需要的物品。	他能夠使用現金、支票、預借卡、信用卡，親身、線上或電話購買每日生活所需要的物品，像是食物、衣服、CD、DVD 或個人物品。他知道購買物品花費的費用，以及拿出適當的錢數付款，並且知道該找多少錢。
家庭格式 題目敘述 33	他知道如何付款。	他知道如何閱讀賬單，要付的最少款項是多少，付款的截止日。他知道如何以支票，或是透過線上或電話付款。萬一賬單有誤，他也知道錯在哪裡，以及如何更正錯誤。

家庭格式 題目敘述 34	他知道如何使用支票、存款、信用卡或其他類型的帳戶。	他知道如何開啓和關閉支票或存款帳戶，存款和領錢，如何透過銀行帳戶付款，以及如何使用預借卡或信用卡（包括如果卡片遺失或被偷要如何處理）。
家庭格式 題目敘述 35	他知道如何預算和管理金錢的使用。	他知道如何預算和管理一段時間金錢的使用，他也知道如何簡易地記錄收支狀況，並且保持收支平衡。他了解保持好的銀行帳戶來往史和信用的重要性，以及使用比價、利用大拍賣和打折期間購物的策略以省錢。
生活：社區參與和使用		
家庭格式 題目敘述 36	他是一個負責的公民並且尊重法律。	他遵守規定或符合期待，而且能與人合作和助人，因此在學校和在家是一個負責的公民。他也遵守市、州和聯邦有關行車、垃圾處理、侵害、適當的社會和性行為的法律，以及其他社區的法則和規範。他也知道他的基本責任，像是投票、遵守法律、納稅，以及尊重他人權利、隱私和財產。
家庭格式 題目敘述 37	他能夠尋找和使用廠商以購買他所需的物品。	他能夠尋找和使用地方廠商或服務以購買他所需的物品，例如他在社區中發現某件衣服的商標或某種音樂類型，而能夠走到那家商店或在線上購買。他也能夠尋找和使用地方廠商，像是髮型服務、休閒娛樂服務、護牙服務，家庭用燈、電話和用水服務。
家庭格式 題目敘述 38	他知道如何取得政府方案所提供的服務或補助。	他知道如何取得社區中政府機構為身心障礙者所提供的服務或補助，他也知道如何接洽這些資源，或是透過什麼人或機構能夠協助他接洽這些資源，包括州的職業復健服務、區和州的心理健康服務、公共健康服務、社會安全服務，以及獨立生活服務。在接洽後，他知道申請這些服務或補助的步驟。

家庭格式 題目敘述 39	他知道如何使用所需的大眾運輸工具。	他知道如何使用社區的大眾運輸工具，像是計程車、公車、捷運，或是身心障礙者的特殊交通系統。他具備使用交通系統的知識，包含選用什麼樣的運輸工具，到哪裡搭乘，花費的費用，以及付費的方法。
家庭格式 題目敘述 40	他知道如何到達他想進入的社區地點。	他知道如何閱讀和使用城市地圖和公車或捷運的車班表。他知道如何尋求搭車方向，以及搭什麼車最快到達目的地的資訊。他也知道如何選擇交通工具（例如：走路，騎腳踏車或機器腳踏車，騎機車，開車，搭計程車、公車、捷運或火車）到達目的地，以及如何尋求他人在交通工具上的協助。
家庭格式 題目敘述 41	他知道如何取得駕駛執照。	他知道取得駕駛執照的條件，包括年齡和考試的類型。他也知道在哪裡可以取得駕駛人的手冊來研讀，以及去哪裡申請駕駛執照的考試。他了解學習者和有駕照的駕駛人在駕車許可上之差異，以及學習者在駕車上的限制。
生活：休閒活動		
家庭格式 題目敘述 42	他知道閒暇時間喜歡從事的活動。	他能夠說出閒暇時間喜歡從事的活動。
家庭格式 題目敘述 43	他能夠參與各種室內活動。	他能夠規律地參與家中和社區中的室內活動，例如玩桌上遊戲、電腦遊戲、室內玩牌遊戲，聽音樂，看電視，收集嗜好的東西，跳舞，打桌球，游泳，滑冰或溜冰，打保齡球等。
家庭格式 題目敘述 44	他能夠參與各種室外活動。	他能夠規律地參與家中和社區中的室外活動，例如散步／健行，騎腳踏車，游泳，打網球、籃球、足球、排球、壘球，溜滑板、滑雪、溜雪車、釣魚、打獵、參與沙灘活動等。

家庭格式 題目敘述 45	他能夠去不同的地方從事休閒娛樂活動。	他能夠選擇和去學校和社區中不同的地方從事休閒娛樂活動。學校中的休閒娛樂活動包括音樂會、運動、跳舞、遊戲、朗誦和學生表演。社區中的休閒娛樂活動包括市集、商品展覽會、遊行、運動、音樂會和音樂團體的表演。
生活：健康		
家庭格式 題目敘述 46	他身體健康。	他會做讓自己身體健康的事情，包括他會採取預防疾病、感染或體重問題的步驟，像是洗手、使用面紙、清理和治療傷口、吃健康的食物、充分的睡眠和運動。
家庭格式 題目敘述 47	他知道如何照顧自己身體上的問題。	他會自己或在他人協助下處理輕微疾病、意外和受傷等身體上的問題。他會使用藥物治療頭痛、感冒、胃痛，以及處理拉傷、割傷、咬傷和燒傷。他也知道何時尋求成人或專業健康照顧工作者的協助，並且知道打 911 電話尋求緊急健康或醫生的協助。
家庭格式 題目敘述 48	他情緒和心理健康。	他會做讓自己情緒和心理健康的事情，並且預防心理健康的問題，包括他會認識問題、獲得充足的休息和運動，避免影響其感受和情緒的食物、飲料和其他藥物，以及依照指示服藥。
家庭格式 題目敘述 49	他知道如何照顧自己情緒和心理上的問題。	他自己或在他人協助下知道如何處理影響每日生活的心理健康問題，包括他會採取自我照顧的步驟，像是改變環境、與接納他和能幫助他的人談話、依照指示服藥、使用放鬆的技巧，或是定時運動。他也知道何時適合尋求成人或心理健康專業人員的協助，並且知道當情緒突然發作時，可以打特定的電話尋求緊急心理健康的協助。

家庭格式 題目敘述 50	他知道如何依據正確的資訊選擇性行爲。	他知道如何依據正確的醫藥或健康資訊做好的性選擇和行爲的決策。正確的資訊是根據合格的醫療和健康專業人員所提供的事實性資料，他知道從哪裡可獲知有關性方面的生理、醫學和心理的資訊。
生活：人際關係		
家庭格式 題目敘述 51	他能夠與家人和親戚相處良好。	他能夠與父母／監護人、兄弟姐妹和親戚（例如叔叔、嬸嬸、姪子和祖父母）相處良好，不會產生衝突。
家庭格式 題目敘述 52	他能夠與家庭以外的人相處良好。	他能夠與學校中的同學、教師和成人，以及職場中的同事、雇主或督導相處良好，能被他們接納，與他們相處極少有衝突。
家庭格式 題目敘述 53	他會在不同地點結交朋友和維持友誼。	他會透過成爲好的傾聽者、支持者、忠實的朋友，以及對朋友的私人資訊保密等方式，在學校、職場或社區結交朋友和維持友誼。
家庭格式 題目敘述 54	他能夠在每日的社會情境中表現適當行爲。	他能夠在家庭外的社會情境（例如：學校咖啡廳、教室、走廊、廁所、更衣室、工作區、休息區、餐廳、公園和大樓）中表現適當行爲。
家庭格式 題目敘述 55	他知道如何處理在公開場合與人互動的問題。	他知道如何處理在公開場合與人互動時產生的爭執、霸凌或威脅問題，包括說某些話消除緊張對立、使用能傳達鎮定的肢體語言、離開現場，並且尋求某人的協助以避免衝突惡化，他能夠在家庭、學校和公開場合使用這些技巧。
家庭格式 題目敘述 56	他能夠在新的社會情境中表現適當行爲。	他能夠在社會情境檢視和解讀重要訊息以表現適當行爲，例如他會看熟悉此情境的人做什麼和如何表現行爲，像是如果他從未去過劇院，他會看觀眾如何表現，以確認大笑、結束前拍手是否適當，何時要安靜，何時可以與人說話，以及中場可以做什麼。

家庭格式 題目敘述 57	他知道成爲父母的知識和技能。	他知道成爲父母的基本責任，包括提供食物、衣服、住宿和健康照護，教導孩子說話、走路、吃飯、穿衣、大小便和衛生，以及社會行爲和價值觀。他知道執行父母的責任需要他具備謀生的能力，每日生活的知識，讓孩子健康和安全的能力，以及教導少年和青少年孩子如何成爲負責任、能照顧家人的人和好公民。
-----------------------------	----------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------