

## TPI -2 Home Form Item Descriptions

### 전환교육 계획 작성지-2 가정용 문항들에 대한 설명

#### 직업: 진로 선택 및 계획

1. 가장 선호하는 직업을 말할 수 있다.

- 학생은 자신이 가장 선호하는 직종 또는 직업을 알고 있고 이름을 든다.
- 학생은 때때로 언급했거나 가능성 있다고 생각해 본 한 두 가지 직업들을 가지고 있다
- 학생은 다른 어떤 직업들보다도 자신이 선호하는 직업들의 이름을 덜 수 있다.

2. 어떤 직업에 관심이 있는지 알고 있고, 그 직업을 갖기 위해서 무엇을 해야 하는 지 알고 있다.

- 학생은 자신이 가장 좋아하고 관심 있어하는 직업의 기본적인 직무요건 및 직무요구에 대해서 안다.
- 직무요건은 학력 및 다양한 기술들을 포함한다. 요구되는 기술들은 컴퓨터 입력 기술, 읽기능력, 용접기술, 또는 장비사용기술들을 포함한다.
- 직무 요구는 신체적 건강, 정확한 맞춤법 사용, 정확한 계산기 사용, 위험한 상황에서 기꺼이 일을 하거나 다른 사람들과 밀접히 협력하여 작업하는 능력들을 포함한다.

3. 자신의 관심, 선호도, 장점을 생각해서 직업을 선택할 수 있다.

- 학생은 다양한 직종들 중 자신에게 잘 어울리는 직종이 있는지 또는 한가지 직종 내에서도 자신에게 더 잘 맞는 직업이 있는지를 매치할 수 있을 만큼 자신을 잘 안다. 예를 들면, 학생은 자신의 장점으로 사고성이 좋다는 것을 안다면, 보육, 보건의료, 판매, 개인 서비스업 등과 같은 사회성 및 대인관계 기술을 요구하는 직종을 고려할 것이다.

4. 어떻게 직업을 구하는지 알고 있다.

- 학생은 직장 찾기, 입사 지원하기, 입사 면접 시 좋은 인상 주기들에 관한 여러 방법들을 안다.
- 학생은 직장을 구하기 위해 어디에서 찾아야 하는 지, 언제 지원해야 하는 지, 그리고 입사지원서를 잘 만들고 인터뷰를 잘하기 위해서 필요한 것들이 무엇인지 안다.

#### 직업: 취업 지식 및 기술

5. 직업을 유지하기 위해서 필요한 일반적인 업무기술을 갖고 있다.

- 학교, 아르바이트, 또는 직업훈련장에서 고용주가 기대하는 업무행동을 나타낸다. 이러한 행동들의 예로는 정시에 오기, 정기적으로 출석하기, 지시사항 따르기, 지시사항을 확실히 이해했는지 명확하게 하기, 주어진 시간 내에 작업 마치고, 발생할 수 있는 문제들을 보고하기, 필요 시 도움 요청하기, 기꺼이 새로운 책무 맡기 등이 있다.

6. 직업을 계속 유지할 수 있는 업무태도를 갖고 있다

- 학생은 학교, 아르바이트, 또는 직업훈련장에서 고용주나 감독관이 기대하는 업무 태도를 나타낸다. 이러한 태도들의 예로는 좋은 인상 주기, 타인을 존중하기, 업무에 대해 즐겁고 긍정적인 태도 보이기, 자신의 업무에 대해 자긍심 보이기 등이 있다.

7. 관심 있는 직업의 기초 단계에서 필요한 구체적인 지식 및 기술을 가지고 있다.

- 학교진로기술프로그램, 아르바이트, 또는 지역사회 의 고용프로그램에서 학생은 적어도 한가지 직업에서 요구하는 모든 과제들을 할 수 있음을 보인다. 이러한 기술들은 더 이상의 훈련이나 경험이 요구되지 않는 수준이어

야만 한다.

**8. 직장을 옮기는 방법을 알고 있다.**

- 학생은 직장을 그만두기 전에 통보하기, 직장을 옮기기 전에 새로운 직장을 구하기, 그리고 좋은 추천서를 가지고 직장을 그만두기에 대해서 안다.
- 학생은 모든 업무를 마무리하고 떠날 것과 고용주에게 속한 모든 도구, 재료, 및 유니폼을 돌려줄 것에 대해서 안다.

**9. 원하는 직업을 얻기 위해서, 필요한 경우에는 지역사회에 있는 직업훈련 프로그램에 어떻게 참여하는지 알고 있다.**

- [만약 학생이 원하는 직업을 얻기 위해서 대학이나 직업전문학교교육이 필요하지 않다면, 이 항목에 대해서 적절하지 않음을 선택하라.]
- 학생은 지역사회 고용훈련프로그램 또는 직업훈련 프로그램 그리고 프로그램 입학 자격조건(예: 나이, 시민권, 영어 유창성, 추천서 등)에 대한 정보를 얻기 위해 학교나 지역 주 직업안내소에서 담당자를 찾을 줄 안다. 그리고 학생은 지원절차과정에 대해서도 잘 알고 있다.

**교육: 고등 교육/ 훈련**

**10. 원하는 대학이나 직업 전문 학교에 어떻게 입학하는지 알고 있다.**

- 학생은 2년제 대학, 4년제 대학, 또는 직업전문학교들 중에서 자신의 흥미와 필요에 가장 잘 맞는 프로그램이 어떤 것인지 찾을 줄 안다. 그리고 학생은 프로그램의 입학지원과 특별입학전형 정보들에 대해서 찾을 줄 안다
- 학생은 프로그램 관심도, 지원서비스, 학비, 및 교통 등을 고려하여 자신에게 가장 잘 맞는 학교를 선택하기 위해 입학 지원 및 신청정보를 얻을 수 있는 학교 안내소와 인터넷과 같은 정보원들을 이용할 줄 안다.

**11. 대학 또는 직업 전문 학교에서 필요한 학습 및 조직화 기술을 가지고 있다.**

- 학교에서 학생은 대학 또는 직업전문학교에서 성공하는 데 필요한 학습 기술들을 나타낸다. 이러한 기술들은 수업과 시험을 위해 효과적으로 공부하기, 과제 및 프로젝트 준비하기, 자료를 모으고 이용하기, 그리고 시간 관리하기 등이 포함된다.

**12. 대학 또는 직업 전문 학교의 장애지원센터로부터 필요한 도움을 얻는 방법을 알고 있다.**

- 학생은 대학 또는 직업전문학교에 있는 장애지원서비스센터를 찾거나 연결되는 방법을 안다.
- 교실접근, 수업편의, 점자서비스, 또는 수화통역사와 같은 서비스들을 받기 위해서 서비스에 대한 자격요건, 자격요건을 문서로 증명하는 방법, 자신에게 필요한 특별한 서비스나 편의를 요청하는 방법들을 안다.

**13. 대학 또는 직업 전문 학교의 친구, 같은 수업을 듣는 학생, 가족 혹은 다른 사람으로부터 도움을 얻는 방법을 알고 있다.**

- 학생은 장애서비스센터뿐만 아니라 다른 자원으로부터의 도움을 찾거나 요청하는 방법을 안다. 도움 자원으로는 가족, 급우, 친구, 기숙사 상담원/조교, 개인지도 또는 공부 파트너를 제공하는 교내 서비스 및 단체, 라이프 코치, 지역자립생활센터, 교회 또는 교내 종교 단체의 지원프로그램, 그리고 지역장애지원그룹 등이 포함된다.

**교육: 기능적 의사소통**

**14. 고등학교를 졸업한 후에 필요한 말하기 기술을 가지고 있다 [말하기는 손짓/촉각/시각/청각 의사소통 및/또는 보조 공학/ 기기/서비스를 포함할 수 있다].**

- 학생은 고등학교 졸업 후 집, 직장, 또는 지역사회에서 필요한 기본적 말하기 또는 표현기술들을 가지고 있다.
- 학생은 자신의 필요한 것에 대해 다른 사람에게 말할 수 있고, 정보를 얻기 위해 질문을 할 줄 알며, 질문에 대답할 수 있고, 사교적 대화에 참여할 수 있으며, 개인적인 감정을 적절하게 표현할 수 있다.

**15. 고등학교를 졸업한 후에 필요한 듣기 기술을 가지고 있다 [듣기는 손짓/촉각/시각/청각 의사소통 및/또는 보조 공학/ 기기/서비스를 포함할 수 있다].**

- 학생은 고등학교를 졸업 후에 다른 사람들이 말하는 것을 이해하는 데 필요한 기본적인 듣기 기술들을 가지고 있다.
- 학생은 다른 사람들의 개인적 요구, 질문, 지시, 대화, 개인적 감정들의 표현들을 이해하고 해석할 수 있다.

**16. 고등학교를 졸업한 후에 필요한 읽기 기술을 가지고 있다 [읽기는 손짓/촉각/시각/청각 의사소통 및/또는 보조 공학/ 기기/서비스를 포함할 수 있다].**

- 학생은 고등학교 졸업 후에 직장에서, (만약에 대학교에 재학 중이면) 대학에서, 살고 있는 환경에서 기대되는 자료들을 읽을 수 있는 능력을 가지고 있다.
- 학생은 음성녹화자료, 라디오, 또는 텔레비전과 같은 책 이외의 자료에서 문서로 된 정보를 얻거나 읽는다.

**17. 고등학교를 졸업한 후에 필요한 쓰기 기술을 가지고 있다 [쓰기는 손짓/촉각/시각/청각 의사소통 및/또는 보조 공학 기기/서비스를 포함할 수 있다].**

- 학생은 집, 직장, 또는 고등 교육을 받고 있다면 학교에서 다른 사람들이 정확히 이해할 수 있게 글을 다양하게 쓸 수 있는 쓰기 기술들을 가지고 있다.
- 학생은 컴퓨터에 음성입력, 문서편집시스템 또는 점자와 같은 음성인식소프트웨어를 사용할 수 있다.
- 학생의 쓰기기술들은 고등학교 졸업 후 직장에서, 학교에서, 그리고 살고 있는 환경에서 역할을 수행하는 데 있어서 도움이 될 것이다.

**교육: 자기결정**

**18. 자신이 잘 할 수 있는 것과 부족한 것이 무엇인지 알고 있다.**

- 학생은 자신이 무엇을 잘 할 수 있고, 어떤 부분에서 부족한 지를 알며, 학업, 업무, 생활과 관련된 다양한 상황에서 자신의 장점과 단점에 대한 지식을 사용한다.

**19. 자신의 장애가 다양한 일상생활에 어떻게 영향을 주는지 설명할 수 있다.**

- 학생은 학교, 집, 지역사회에서 활동하는 데 있어서(예: 물건 구입, 자금 관리, 의사결정 및 좋은 시민·이웃·가족구성원 되는 것) 자신의 장애가 어떻게 영향을 미치는 지를 묘사하고 설명한다.

**20. 자신의 이익과 요구에 대하여 이야기할 수 있다.**

- 학생은 자신을 변호하고, 서비스와 편의를 얻기 위해 다른 사람들(예: 고용주, 교수 등)에게 자신이 필요한 것을 말한다.
- 학생은 다른 사람들이 학생 자신의 이익 또는 요구를 옹호하기 위해서 변호해주는 것을 환영하고 격려하나, 무엇이 필요한지를 말할 때에는 타인에게 의존하지는 않는다.

**21. 자신의 생활에 영향을 미치는 일들을 결정할 수 있다.**

- 학생은 친구관계, 개인적인 구매, 오락과 여가, 음악, 핸드폰 사용, 컴퓨터 검색과 같은 일들에 대해서 자신이 결정한다.

**22. 자신의 선호, 흥미, 장점 및 필요에 근거하여 목표를 세울 수 있다.**

- 논리에 근거하여 목적들을 세우고 이러한 목적들이 자신의 개인적인 선호, 흥미, 장점 및 필요와 어떻게 관련이 있는 지 설명할 수 있다.

**23. 목표들을 달성하기 위해 해야 할 일들을 계획하고, 계획한 것들을 따를 수 있다.**

- 학생은 목적을 달성하기 위해 해야 할 일들을 계획하고 그 목적을 달성하기 위해 취해야 할 행동들을 설명할 수 있다. 그리고, 학생은 계획들이 제대로 이루어지지 않았을 경우 목적을 달성하기 위해서 다른 조치를 통해 다시 시도해보거나 목적을 변경시켜 끝까지 마칠 줄 안다.

**24. 기본적인 법적 권리를 알고 있다.**

- 학생은 투표, 언론의 자유, 또는 종교 선택의 자유와 같은 모든 시민들에게 적용되는 기본적인 법적 권리뿐만 아니라 등록된 장애인으로써 학교에서 적절한 교육을 받을 권리, 지역사회에서 주택, 직장, 적절한 편의시설 등을 누릴 권리들을 포함한 특정한 법적 권리도 인식하고 있다.

**25. 자신에게 중요한 법적인 결정을 어떻게 내리는지 알고 있다.**

- 학생은 자신의 개별화교육계획 목표, 교수요목, 교육/전환 서비스와 같은 법적 결정과 돈 관리, 개인 건강 및 안전, 의료적 치료, 그리고 법적 지원 또는 은행 대출과 같은 결정을 적절하게 하거나 참여하는 법을 안다.

**생활: 독립생활**

**26. 집을 떠나 자신이 살 집을 어떻게 구하는지 알고 있다.**

- 학생은 아파트, 집 또는 그 밖의 주거형태와 같은 살 집을 발견하기 위한 정보원을 안다. 이러한 정보원은 신문, 안내 광고, 임대 브로슈어(소책자), 저소득자 주택 정보, 매물 표지판, 인터넷 자료 및 자립생활센터 등을 포함한다.

**27. 매일매일 해야 하는 집안일들을 어떻게 하는지 알고 있다.**

- 학생은 요리나 음식 준비, 집 청소, 설거지, 빨래, 생활용품 구입, 식품 저장, 그리고 종이, 플라스틱, 유리, 캔과 같은 재활용품을 분리해서 쓰레기 버리기 등과 같은 일상적인 가사 일을 하는 법을 안다.

**28. 간단한 집 유지 및 수리를 할 수 있다.**

- 학생은 간단한 집 유지 보수 및 수리를 하는 법을 안다.
- 유지 보수는 전기·배터리·난방 필터 갈기, 싱크대 또는 변기 뚫기, 낙엽 긁어 모아 봉투에 담기, 눈치우기와 같은 일들을 포함한다.
- 수리는 화장실 탱크 부품 바꾸기, 고장 난 가전기구 플러그 고치기, 조명기구 교체하기, 가구를 재색칠하거나 재도장하기들을 포함한다.
- 집주인 또는 건물관리자가 유지 보수 및 수리 서비스를 제공한다면, 학생은 언제 어떻게 문제를 보고하고 요청하는 지를 안다.

**29. 새로운 상황이나 생각지 못했던 상황에서 발생하는 문제들을 해결할 수 있다.**

- 학생은 새로운 상황이 생기거나 생각지 못한 일이 발생했을 때 일련의 문제해결전략들을 사용한다. 문제해결전략들은 문제원인을 찾는다든지, 조언을 구하기 위해 친구나 어른들에게 전화를 한다든지, 비상 사태 시 911에 전화하거나, 도움을 요청하기 위해서 자신이 믿을 만한 측근을 찾는 등과 같은 일들이 될 수 있다.

**30. 위험한 상황에 대비하여 조심하고 주의를 기울일 수 있다.**

- 학생은 자신이 위험에 빠질 수 있는 상황이나 규칙 또는 법을 어기게 될 수 있는 위험한 상황들을 인식할 줄 안다. 그리고 학생은 학교, 집, 또는 지역사회에서 안전을 위해 방호복, 보안경, 안전용 헬멧 및 기타 특수 안전장비 등과 같은 사전예방책을 언제 사용해야 하는 지도 안다.

**31. 매일 사용하는 전자제품들을 사용할 수 있다.**

- 학생은 컴퓨터, 핸드폰, 디브이디(DVD)-씨디(CD) 재생기, 리모콘, 현금지급기, 마트의 자동계산대, 온도조절장치 등과 같이 보편화된 첨단기계를 사용할 줄 안다.

**생활: 개인 금전 관리**

**32. 필요하거나 원하는 일상용품들을 구입할 수 있다.**

- 학생은 현금, 개인수표, 직불카드, 신용카드를 이용하여 식품, 옷, 씨디(CD), 디브이디(DVD), 또는 개인 용품 등과 같은 물품을 구입한다. 구입은 직접 가거나 온라인 또는 전화를 통해 한다.
- 학생은 물건의 가격이 얼마인지, 그 물건의 가격을 지불하기 위해 얼마의 돈을 정원에게 주어야 하는 지를 안다.

**33. 청구서를 지불할 줄 안다.**

- 학생은 청구서를 통해 자신이 얼마나 지불해야 하는 지, 최소지불액이 얼마인지, 지불 만기일이 언제인지를 안다.
- 학생은 개인수표, 인터넷, 또는 전화를 통해 청구서를 지불하는 법을 안다.
- 학생은 청구서에 실수가 있을 때에 그 실수를 바로 잡는 법 또한 안다.

**34. 입출금통장, 저축통장과 같은 다양한 종류의 은행계좌들과 신용카드를 사용할 수 있다.**

- 학생은 당좌예금계좌 또는 저축예금계좌를 열고 닫기, 당좌예금계좌나 저축예금계좌에서 예금하고 인출하기, 자신의 은행계좌를 이용하여 청구서를 지불하기, 신용카드 또는 직불카드를 사용하기(카드를 분실하거나 도난 당했을 때 대처하는 법을 포함) 등을 안다.

**35. 예산을 세우고, 돈을 관리할 줄 안다.**

- 학생은 특정기간 동안 자금 관리를 위해 수입 및 지출에 대한 예산을 세울 줄 안다. 그리고 학생은 간단히 소득세 기록하기, 신용카드계좌 점검하기, 다음 급료나 수당을 받을 때까지 자금을 유지하기 등에 대해서도 안다.
- 학생은 좋은 은행계좌내역 유지하기, 저축하기, 좋은 신용 등급 유지하기, 비교해서 장보기, 할인, 에누리 등과 같은 경비절약전략 사용하기 등이 중요하다는 것을 안다.

**생활: 지역사회 참여 및 이용**

**36. 사회의 구성원으로서 법을 따르고 책임감 있게 행동할 수 있다.**

- 학생은 학교나 집에서 규칙 또는 기대를 따르고 협동하고 도울 줄 아는 책임감 있는 시민정신을 나타낸다.
- 학생은 운전, 쓰레기 버리기, 불법 침해, 적절한 사회적 및 성적 행동에 관련된 도시법, 주법, 연방법 그리고 다른 지역사회 규칙 및 규율에 대해서 준수한다.
- 기본 책임은 투표, 법 지키기, 세금 내기, 그리고 타인의 권리, 사생활, 재산을 존중하기 등과 같은 일들을 포함한다.

**37. 필요한 물건들을 살 수 있는 곳들을 찾고 이용할 수 있다.**

- 학생은 상품 또는 개인 서비스를 구입하기 위해서 지역 상점과 서비스를 찾고 이용한다. 예를 들면 학생은 지역사회 내에서 특정한 상표 옷이나 특정 종류의 음악을 어느 상점에서 파는 지 알아낸 후, 직접 상점에 가서 구입하거나 인터넷으로 주문한다.
- 학생은 미용실, 레크리에이션과 오락 서비스, 치과, 세탁소, 전기·전화·상하수도와 같은 가정용 공익사업 서비스와 같은 지역사업체들을 찾아서 그들의 서비스를 이용하거나 직접 서비스 요금을 지불한다.

**38. 정부 프로그램의 서비스나 혜택을 어떻게 받을 수 있는지 알고 있다.**

- 학생은 지역사회 또는 지역의 기관에서 장애인에게 제공되는 기본적인 서비스나 혜택을 안다.
- 학생은 기본적인 서비스나 혜택을 주는 기관들에게 연락할 줄 알거나 이러한 연락을 도와줄 수 있는 개인이나 기관들도 안다. 학생이 알아야 할 필요가 있는 기관들은 주 직업재활서비스기관, 주 정신보건서비스기관 공공 보건서비스기관, 사회보장서비스기관, 자립생활서비스기관들이다.
- 연락을 취한 후에 학생은 서비스 또는 혜택을 받기 위한 지원 절차를 안다.

**39. 필요할 때, 주위에 있는 대중 교통을 이용할 수 있다.**

- 학생은 택시, 버스, 지하철 또는 장애인들을 위한 특별한 교통수단과 같은 지역사회 교통시스템들을 이용할 줄 안다. 교통 시스템을 이용할 줄 안다는 것은 선택할 수 있는 교통편들이 무엇이 있는지, 선택한 교통을 이용하기 위해 어디로 가야 하는 지, 한 사람당 얼마의 비용이 드는 지, 그리고 그 교통을 이용하기 위해서는 어떤 방식으로 지불해야 하는 지를 아는 것들을 말한다.

**40. 지역사회 안에서 가고 싶은 곳을 찾아갈 수 있다.**

- 학생은 그 지역도시지도, 버스 및 지하철 시간표를 읽고 사용하는 법을 안다.
- 학생은 자신이 원하는 장소에 가는 데에 있어서 필요한 최상의 교통과 약도에 대해서 정보를 물어보거나 요청하는 법을 안다.
- 학생은 원하는 장소에 도달하기 위해서 어떤 종류의 교통수단 (예: 도보, 자전거, 모터 달린 자전거, 오토바이, 자가용, 택시, 버스, 지하철, 또는 기차)을 선택할 지를 알며, 그 교통을 얻기 위해 남에게 어떻게 요청할 지를 안다.

**41. 어떻게 운전면허증을 따는지 알고 있다.**

- 학생은 운전면허증을 따기 위해 나이 제한 및 운전시험 종류와 같은 조건사항들을 안다.
- 학생은 공부하기 위해 운전면허이론책을 얻는 곳을 알며, 운전시험을 치기 위한 신청 장소를 안다.
- 학생은 임시운전면허증과 운전면허증의 차이를 이해하고 있으며, 임시운전면허증으로 운전할 때의 제한점을 안다.

**생활: 여가 활동**

**42. 여가시간에 무엇을 하면 좋을 지 알고 있다.**

- 학생은 다른 어떤 여가활동들보다도 자신이 선호하는 여가 활동을 말할 수 있다.

**43. 다양한 실내 활동들에 참여할 수 있다.**

- 학생은 집과 지역사회에서의 실내여가활동들에 참여한다. 실내여가활동들의 예로는 보드게임, 컴퓨터게임, 카드 놀이, 음악듣기, 텔레비전보기, 춤, 탁구, 수영, 아이스스케이트 또는 롤러스케이트, 볼링을 포함한다.
- 학생은 이러한 여가활동들을 정기적으로 한다.

**44. 다양한 실외 활동들에 참여할 수 있다.**

- 학생은 집과 지역사회에서 실외여가활동들에 참여한다. 실외여가활동들의 예로는 산책/등산, 자전거타기, 테니스, 수영, 농구, 축구, 배구, 스케이트보딩, 스키, 스노우보딩, 소프트볼, 낚시, 사냥, 해변활동들을 포함한다.
- 학생은 이러한 여가활동들을 정기적으로 한다.

**45. 영화, 운동경기, 음악공연 등을 보기 위해 다양한 장소들에 갈 수 있다.**

- 학생은 학교 및 지역사회 오락 행사들을 선택하고 찾아간다.
- 학생은 콘서트, 스포츠 경기, 무도회, 연극, 연주회, 학생 연극과 같은 학교오락행사를 및/또는 박람회, 전시회, 퍼레이드, 스포츠경기, 음악 페스티벌, 음악 그룹 연주와 같은 지역사회오락행사에 간다.

**생활: 건강**

**46. 신체적으로 건강하다.**

- 학생은 건강하고 건강을 유지하는 데 도움이 되는 일들을 한다.
- 학생은 질병, 질환, 감염, 또는 체중문제를 예방하기 위해 손 씻기, 휴지 사용하기, 상처 씻기와 소독하기, 건강한 음식 먹기, 적절한 수면을 취하고 운동하기와 같은 일들을 하고 있다.

**47. 몸이 다쳤거나 아플 때 어떻게 해야 하는 지 알고 있다.**

- 학생은 가벼운 질병, 사고, 질환들을 혼자서 또는 도움을 받으며 치료한다.
- 학생은 두통, 감기증상, 복통 그리고 상처, 발진, 벤 상처, 물리거나 찢린 상처, 화상 등을 치료하기 위해 처방전 없이 구입할 수 있는 의약품들을 사용한다. 그리고 학생은 어른이나 전문적인 보건의료종사자들의 도움을 언제 요청하는 지를 안다.
- 학생은 응급상황 발생 시 911에 전화를 걸거나 주치의에게 연락하는 것을 안다.

**48. 정서적 및 정신적으로 건강하다.**

- 학생은 정신 건강 및 정서적 안정을 유지하고 정신건강문제를 막는 데 도움이 되는 일들을 한다.
- 학생은 정신건강문제의 유발을 막기 위해 문제를 인식하고, 충분한 휴식 및 운동을 하며, 감정이나 정서에 영향을 미치는 음식, 술, 또는 약물들의 사용을 피하고, 지시대로 처방된 약을 먹는 등과 같은 일들을 한다.

**49. 정신 건강의 문제가 생겼을 때 어떻게 해야 하는 지 알고 있다.**

- 학생은 일상생활에 영향을 미치는 정신건강문제들을 혼자서 또는 도움을 받아 치료하는 방법을 안다.
- 학생은 일련의 조치로 환경을 바꾼다든지, 자신에게 도움을 주고 허용적인 사람에게 말을 한다든지, 처방된 약을 먹는다든지, 긴장이완기법을 사용하거나 정기적으로 운동을 하는 등과 같은 자기 관리를 한다. 그리고 학생은 어른 또는 전문적인 보건의료종사자들에게 도움을 요청해야 하는 시기를 안다.
- 학생은 정서적 위기 또는 정신적 건강 비상상태가 왔을 때 도움을 요청할 수 있는 특정한 사람을 안다.

**50. 정확한 정보를 바탕으로, 성적으로 관련된 행동들을 결정할 수 있다.**

- 정확한 의학적 또는 건강 정보를 바탕으로 섹스에 대한 선택 및 행동과 관련해서 올바른 결정을 하는 법을 안다. 정확한 정보란 자격을 갖춘 의료 및 보건전문가들에 의해 제공된 사실들을 말한다.
- 학생은 성에 대해 정확한 생리학적, 의료적, 심리적 정보를 찾을 수 있는 곳을 안다.

**생활: 대인 관계**

**51. 가족 및 친척들과 잘 지낸다.**

- 학생은 부모/보호자, 형제/자매, 그리고 삼촌, 이모/고모, 사촌, 조부모와 같은 친척들과 함께 있을 때 대체로 좋은 대인관계 기술을 보인다.
- 가족 및 친척들과의 상호작용은 대체로 갈등으로 끝나지 않는다.

**52. 가족이 아닌 다른 사람들과 잘 지낸다.**

- 학생은 급우, 학교 선생님 및 직원들, 직장에서 동료, 고용주 또는 감독자들과 같이 있을 때 대체로 좋은 대인관계 기술을 보인다.
- 학교 및/또는 직장 사람들과의 상호작용은 대체로 수용적이며 갈등은 아주 드물다.

**53. 여러 상황에서 친구들을 사귀고 좋은 관계를 유지할 수 있다.**

- 학교, 직장 또는 지역사회에서 친구들을 만들고, 우정을 유지하기 위해 잘 들어주거나 격려할 줄 알며, 관계에 성실하며 타인의 사적 정보는 비밀로 지킬 줄 안다.

**54. 다양한 사회적 상황에서 적절하게 행동할 수 있다.**

- 학생은 집 밖의 상황 및 장소에서 다른 사람들과 적절하게 사교적으로 말하고 행동한다. 여러 다른 사회적 장소들은 학교 식당, 교실, 복도, 화장실, 탈의실, 작업장, 직장 휴게실, 음식점, 공원, 백화점들을 포함한다.

**55. 공공장소에서 다른 사람들과 문제가 생겼을 때, 문제를 어떻게 해결해야 하는 지 알고 있다.**

- 학생은 사회적 상황에서 논쟁, 놀림, 괴롭히기, 또는 위협을 다루기 위한 방법으로 긴장을 완화시킬 수 있는 말을 한다거나, 침착하게 하는 데 도움이 되는 몸짓언어를 사용하거나, 또는 상황의 악화로 인해 야기되는 충돌을 막을 수 있는 사람을 찾을 줄을 안다.
- 학생은 이러한 기술들을 집, 학교, 및 공공장소에서 사용한다.

**56. 새로운 사회적인 상황들에서 어떻게 행동해야 하는지 알고 있다.**

- 학생은 새로운 사회적 상황에서 어떻게 행동해야 할 지 아는 데 도움이 되는 중요한 실마리를 발견하고 해석한다.
- 학생은 무엇을 하고 어떻게 행동해야 할 지 알기 위해 그 상황에 익숙한 사람들을 관찰한다. 예를 들어, 학생은 연극 관람을 한번도 해본 적이 없다면, 학생은 크게 웃는 것이 적절한지, 연극이 끝나기 전에 박수를 치는 것이 적절한지, 언제 조용하고 언제 다른 사람들에게 말을 건네도 되는 지, 그리고 중간휴식시간에 무엇을 해야 할 지 알아보기 위해 관람객들을 살펴볼 수 있다.

**57. 부모가 되기 위해, 어떤 준비를 해야 하고 어떤 일들을 책임져야 하는지 알고 있다.**

- 학생은 부모가 되기 위한 기본적인 책임으로써 자녀에게 음식·옷·잠잘 곳·건강관리를 제공하기, 자녀가 말하고 걷고 먹고 스스로 옷을 입을 수 있게 가르치기, 용변 및 신변처리를 할 수 있도록 가르치기, 가족과 개인 아동발달을 위해 중요한 사회적 행동 및 가치를 가르치는 것들이 포함된다는 것을 알고 있다.
- 학생은 부모로서 책임을 수행한다는 것이 생계를 위해 돈을 벌 수 있는 능력을 갖추기, 일상생활에서 부모에게 요구되는 일들에 대해서 알고 이해하기, 자녀를 건강하고 안전하게 키우기, 책임감 있고 배려할 줄 아는 가족 구성원 및 좋은 시민이 될 수 있도록 가르치기 등을 포함한다는 것을 이해한다.